

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
20 жылғы «» \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_ бұйрығына -қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуір  
№ 115 бұйрығына -қосымша

Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

### 1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңының 19-бабы 1 тармағына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарламаның мақсаты – білім алушылардың денсаулығын жақсарту және олардың өмірдің әртүрлі салаларында (оқу, тұрмыстық, еңбек) барынша мүмкін болатын өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз ететін қимыл-қозғалыс қабілеттері мен жеке қасиеттерін дамытудың жеке қол жетімді деңгейіне қол жеткізу.

3. Бағдарламаның оқу мақсаттары:

1) қозғалыс белсенділігін ынталандыру, қозғалыс дағдыларын қалыптастыру, дене қасиеттерін дамыту;

2) қозғалыс ауқымын кеңейту және ықтимал бұзылыстардың алдын алу; сенсорлық-перцептивті іс-әрекетін жетілдіру;

3) қозғалыстар мен әрекеттердің дәлдігі мен мақсаттылығын қалыптастыру;

4) спорттық терминологияны қолдану негізінде балалардың сөздік қорын байыту;

5) ойын және ерікті қозғалыс әрекетін қалыптастыру үшін оңтайлы қозғалыс режимін және педагогикалық жағдайларды қамтамасыз ету;

4. Бағдарламаның түзете-дамыту міндеттері:

1) әлеуметтік тұрмыстық және еңбек дағдылары мен икемдерін дамытудың негізі болып табылатын қозғалыс әрекеттерін зерделеу және жетілдіру;

2) дене дамуының бұзылуын түзету; координациялау қабілеттерін дамыту; көру-қозғалыс координациясын жақсарту;

- 3) дененің жұмыс қабілетінің тұрақты көрсеткіштерін қол жеткізілген деңгейде сақтау;
- 4) вербалды және вербалды емес қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

## 2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

### 5. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде мыналарды ескеру қажет:

- 1) ұжымдық оқыту жағдайында оқушылардың танымдық белсенділігінің төмендігі;
- 2) алдыңғы жұмыста қолданылатын мұғалімнің көмегін ынталандыратын бағыттаушыға әлсіз реакция;
- 3) коммуникативтік, реттеуші, жоспарлаушы сөйлеу функцияларының өрескел дамымауы;
- 4) бастауыш сынып оқушыларының өз белсенділігін сақтаудағы және қырық бес минут ішінде бір оқу пәнінің мазмұнына зейінін шоғырландырудағы шағын ресурсы;
- 5) қалыптасатын дағдыларды автоматтандырудың қиындықтары.
- 4) қалыптасып жатқан дағдыларды автоматтандырудағы қиындықтар.

6. Оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдерінің негізінде зияты айқын және орташа бұзылылған адамдардың өмірін "қалыпқа келтіру" тұжырымдамасы жатыр. Оқушылардың жеке дамуына, әлеуметтік тәжірибені қалыптастыруына жағдай жасау және оларды қоршаған ортадағы адамдарға, заттарға, іс-әрекеттерге, қарым-қатынастарға тарту көзделеді.

7. Бастауыш сыныптарда педагогикалық іс-шаралар эмпирикалық білімді меңгеру үшін қажетті алғышарттарды, психикалық құралдар мен әдістерді, соның ішінде ересектермен және балалармен ынтымақтастықты құруға бағытталған.

8. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру арнайы педагогика принциптеріне негізделеді.

9. Оқушының өзіндік ерекшеліктерін сақтай отырып, жеке қарқынмен даму құқығын тану принципі. Педагогтар үнемі өзгеріп отыратын мүмкіндіктерді зерттейді, білім беру қажеттіліктерін бағалайды және оқушылардың дағдыларын дамыту мен меңгерудегі минималды жетістіктерді тіркейді. Кез келген прогресс оқудың оң нәтижесі ретінде қарастырылады.

10. Мұғалімнің әрбір оқушының жеке мүмкіндіктері мен оқу, жеке жетістіктерін бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдістерін, формаларын, дидактикалық құралдарын өз бетінше таңдау принципі.

11. Оқушылардың практикалық іс-әрекеті мен әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін тиісті мектеп ортасын құру принципі:

- 1) икемдер мен дағдыларды қалыптастыру осы дағдылар қолданылатын жағдайға барынша жақын жағдайда жүзеге асырылады,

бұл білім мен дағдыларды жаңа жағдайға ауыстырудағы елеулі қиындықтарға байланысты;

2) сабақтарды ұйымдастыруға арналған бөлмелердің жабдықталуы әртүрлі өмірлік жағдайларды бейнелейді;

3) мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық және пәндік-дамытушы орта оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады (дене жаттығулары үшін, демалыс үшін ұйымдастырылған, санитарлық- гигиеналық орындар қажет).

4) оқушылардың қажеттіліктерін өзгеруіне қарай пәндік орта да өзгереді .

12. Бағдарламаны іске асырудың дидактикалық тәсілдері :

1) ынтымақтастықта оқу;

2) көпдеңгейлі және сараланған тәсіл;

3) денсаулықты сақтау, ойын, тұлғаға бағытталу, ақпараттық-коммуникациялық тәсілдер;

4) арнайы жабдықтар мен құрылғыларды пайдалану.

13. Білім алушымен нақты жеке және шағын топтық жұмыстың мазмұны оның психофизикалық жай-күйінің ерекшеліктерін зерттеудің (диагностиканың) нәтижелерімен анықталады.

14. Тексеру барысында қол жеткізілген даму деңгейі ғана емес, міндетті түрде жақын даму аймағы да анықталады. Сонымен қатар, іс-әрекет компоненттерін меңгеру деңгейі бағаланады, оның ішінде: мотивациялық-бағдарлық, операциялық, бақылау және бағалау.

15. Диагностика нәтижелері жеке және/немесе топтық сабақ жүргізу үшін топтарды және топшаларды құруда шешуші фактор болып табылады.

16. Сабақтарды өткізу әдістемесі мыналарды қамтиды:

1) оқу-тәрбие процесінің коррекциялық бағыттылығы;

2) қарапайым қозғалыс әрекеттерін қалыптастыру үшін қажетті уақытты жоспарлау, кейіннен алынған дағдыларды жаңа жағдайлар мен жағдаяттарда қайта-қайта бекіту, жаңа дағдыларды қалыптастыру барысында да оларды үнемі қайталау;

3) оқушының қимыл-қозғалыс тәжірибесінде автоматтандырылған, жеткілікті түрде меңгерілген икемдер мен дағдылар негізінде жаңа қимыл-қозғалыстар мен әрекеттерге көшу ;

4) оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, бүкіл сабақтың немесе жеке жаттығулардың дене белсенділігін реттеу (тапсырмалардың көлемі, қарқындылығы және күрделілігі).

17. Түзете-дамыту жұмыс сапасының негізгі өлшемі оқушылардың қозғалыс дағдыларын меңгеруінің оң динамикасы және денсаулық жағдайы болып табылады. Оқушының моторикасының дамуы мен денсаулығының жай-күйі мен динамикасын бақылау міндетті болып табылады. Осы мақсатта жыл сайын әр оқушыға «Дене дамуының жеке картасы» жүргізіледі.

18. Сабақтар санитарлық-гигиеналық және өрт қауіпсіздігі талаптарына сай келетін арнайы жабдықталған спорттық-сауықтыру залдарында өткізіледі.

Бөлмелер Бағдарламаны іске асыру үшін қажетті спорттық құрал-жабдықтармен және инвентарлармен жабдықталады.

19. Бағдарламаны іске асыруға арналған техникалық құралдар мен жабдықтар: жұмсақ модульдер, гамак, әткеншек, сенсорлық интеграцияға арналған тренажерлар, қол және аяқ массажерлері; әртүрлі мөлшердегі және конфигурациядағы фитболдар; қол, білезік, қос әрекет эспандерлері; іздік, массаж жолдары; механикотерапиялық тренажерлар; доптар, медицинболдар; гимнастикалық таяқтар, құрсаулар (әртүрлі қалыңдықтағы және өлшемдегі); сенсорлық, теңгеруші жолдары; құрғақ бассейн; тактильді жолдар мен шарлар; ұсақ моториканы жаттықтыу құрылғылар, аспалы платформалар, арқандар, сақиналар, өрмелеуге арналған түтіктер, өрмелеуге арналған «бөшкелер», шарикті бассейндер, құрылысқа арналған жұмсақ модульдер, Үкінің шұлығы, салмақты көрпелер, шарфтар, теңгергіш және тактильді жолсызықтары, жалғыз қалуға арналған бұрыш (шатыр, үйшік).

20. Бағдарламаның мазмұны ұсыныс түрінде берілген. Мұғалім оқушылардың жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнына кез келген өзгерістер енгізуге құқылы. Қайталауды және бірте-бірте кеңейтуді, оқытылатын ұғымдарды, лексиканы, фразеологизмдерді, практикалық жаттығуларды күрделендіріп отыруды көздейтін концентрлік принципке сәйкес өтпелі тақырыптар әр сыныпта ортақ тақырып ретінде қайталаынады. Мектептің педагогикалық кеңесі аймақтық ерекшеліктерді және оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, пәнге және ортақ тақырыптардың ретіне өзгерістер енгізе алады

21. Бағдарламаның мазмұны жеке бағдарламаларды дайындауға негіз болып табылады. Жеке бағдарлама арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде құрастырылады, оны мұғалімдер белгіленген тәртіппен жүргізеді.

22. Оқу жетістіктерін баллдық бағалау қолданылмайды. Жетістікті бағалау үшін сипаттамалық бағалау қолданылады.

### 3 –тарау. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

#### Параграф 1. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» оқу пәнінің мазмұны

23. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағат;
- 2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
- 3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
- 4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын

бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

24. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру»;

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту».

25. «Қимыл- қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі келесідегідей бөлімшелерді қамтиды:

1) арқаны тік ұстауды және тепе-теңдікті ұстауды дамыту;

2) жалпы моториканы дамыту;

3) ұсақ моториканы дамыту;

4) тыныс алуды қалыпқа келтіру;

5) тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру.

26. «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі келесідегідей бөлімшелерді қамтиды:

1) өз денесінде бағдарлану;

2) кеңістікті бағдарлау;

3) қозғалыстардың координациясын дамыту;

4) дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту.

27. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі. Киім формасы, сабақта өзін-өзі ұстау және қозғалыс ережелері, жеке бас гигиенасы ережелері туралы білім негіздері. Дене мүсінін тік ұстау параметрлері және оны мұғалімнің жетекшілігімен тексеру. Жаттығу кезінде тыныс алу, қалпына келтіретін тыныс алу. Мұғалімнің жетекшілігімен қарапайым жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларының элементтерін орындау арқылы денсаулықты нығайту және денені шынықтыру. Жалпы моториканы дамыту: мұғалімнің (көрсету, сөздік) нұсқауы бойынша әрекеттер, қозғалыстар жасау, бұрылыстар, қол қимылдарымен бұрылыстар, бағытты өзгертіп жүру. «Із іздеуші» ойыны, жорғалау, отырып тұру, аяқты ырғалып басу, теңселу, еңкею, сапқа тұру және қайта тұру. Сөйлеу сүйемелдеумен саусақ гимнастикасы. Екі қолдың жұмысын синхрондауға арналған жаттығулар: (үлкен кіші) шарды алу. Заттардың және жазық фигуралардың өлшемдерін сипалап қарау арқылы анықтау: үлкен – кіші, «Ғажайып қап» ойыны. Дененің, аяқ-қолдардың әртүрлі қалыптарын сезіну түйсіктерді қалыптастыру, «Теңіз толқиды» ойыны;

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі. Мұғалімнің жетекшілігімен қозғалыстың кеңістіктік-уақыттық дифференциациясын және дәлдігін дамытуға арналған жаттығулар. Тепе-теңдік жаттығулары: «Аяқ ізі»; қол және көз қимылдарын үйлестіруді дамыту,

заттармен жаттығулар (доп, секіру жібі, құрсау, гимнастикалық таяқ, жалаушалар, ленталар). Еліктеу арқылы баспен, қолмен, денемен қозғалыстарды, қалыптарды орындау. Релаксация, босансу, кернеу, созылу жаттығуларын орындау. Жатып, отырып, тұрып тыныс алу жаттығулары. Сезімдерді вербализациялау, «Көрсет және тап» ойыны (жануарлардың қимылдарына еліктеу). Теңгергіштерді, әткеншектерді, гамакты, ілулі платформаны, допты бассейнді, Үкі шұлығын, салмақты көрпелерді, шарфты пайдаланып жаттығуларды орындау. Жұмсақ модульдерден құрастыру.

28. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі. Киім формасы, сабақта өзін-өзі ұстау және қозғалыс ережелері, жеке бас гигиенасы ережелері туралы білім негіздері. Дене мүсінін тік ұстау параметрлері және оны мұғалімнің жетекшілігімен тексеру. Биіктігі 10-15 см заттардың үстінен асып жүру, жылдамдықты бірте-бірте азайтып жүгіруден жылдам жүруге көшу. Көру талдауды қалыптастыру (2-3 бөліктен тұратын заттарды зерделеу), ойын: «Заттарды салыстыр», «Қандай бөлік жетіспейді?» (шелектің тұтқасы, қуыршақтың қолы). Жорғалау, өрмелеу: объектіге жету үшін, 2 метрге дейін қашықтыққа, тартылған жіптің астынан (биіктігі 50 см), диаметрі 50 см құрсаудың ішімен өрмелеп өту, гимнастикалық баспалдақпен ересектердің сақтандырумен өрмелеу - жоғары және төмен (биіктігі 2 м-ге дейін), қолдың көмегімен, қолдың көмегінсіз тартылған жіптен асып өрмелеу. Затты көтеру және лақтыру дағдысын қалыптастыру, затты ұстап тұру және басқа орынға апару, құм салынған дорбаны итеру, допты алға итеру, допты (диаметрі 25 см) тұру, отыру қалыптан алға қарай домалату, мұғаліммен жұптасып; допты алып жүру, (диаметрі 6-8 см) допты астыға қарай, қашықтыққа лақтыру. Қасында тұрған (отырған) адамға оңға – солға бұрылыстар жасау арқылы заттарды беру, алға және оңға-солға еңкеюі;

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі. Өз денесінде бағдарлау (аяқ, қол, бас, іш), жаттығу залында бағдарлау: берілген бағытта қозғалу (алға, артқа). Жаяу жүру және тепе-теңдікті сақтау жаттығулары: еденде жатқан жолсызығымен түзу бағытта жүру, бір ұшы еденнен 5 см-ге көтерілген тақтаның үстінде ересек адамның көмегімен жоғары және аяғына дейін төмен қарай жүру (тақтайдың ені 25 см, ұзындығы 1,5 - 2 м), гимнастикалық орындыққа көтерілу және түсу, жерде жатқан арқанның немесе таяқтың үстінен аттап өту. Босансу, кернеу, созылу жаттығуларын орындау. Жатып, отырып, тұрып тыныс алу жаттығуларын жасау. Роликті тақтайға ішпен жату калпында алға жылжу. Теңгергіштерді, әткеншектерді, гамакты, ілулі платформаны, допты бассейнді, Үкі шұлығын, салмақты көрпелерді, шарфты пайдаланып жаттығуларды орындау. Жұмсақ модульдерден құрастыру.

29. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі. Мұғалімнің көмегімен топшаларға бөлініп немесе бүкіл топпен бір-бірден қолоннаға, сапта, шеңберге көрнекі бағдар (сызылған шеңбер, сызық, реттеліп қойылған кеглилер), ауызша нұсқаулар бойынша тұру. Қол буын жаттығулары, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамыту және күшейту: жаңғақтарды домалату, шарларды уқалау, балаларға арналған экспандер немесе резеңке сақинамен қолды қысу және ашу, «Саусақтардың сәлемдесуі» ойыны, денеге жақындатып, алыстатып қолды бұту және созу, қолды жалауша ұстап көтеру және бастың үстінен жалашамен бұлғау (сол және оң қолды кезектестіру), екі қолды бастың үстінен жоғары бірдей көтеру, оларды бұлғау, заттарды бір қолдан екіншісіне ауыстыру алдында, артында, бастың үстінде. Дұрыс дене мүсінін қалыптастыруға, арқа бұлшықеттерін дамыту мен нығайтуға, омыртқаның икемділігін арттыруға және жалпақ аяқтың алдын алуға арналған жаттығулар: допты бір-біріне бастың үстінде алға-артқа беру, «Велосипед» жаттығуы, аяқтың ұшымен жүру, мұғалімнің артынан көрнекі бағыттау құралы бойынша (жалау, дыбыстық доп) жұппен әртүрлі бағытта жүру, мұғалімнің артынан жұппен шеңбер бойымен жүру, жыланша ирелендеп, заттардың арасында бытырап шашылып еркін жүру, сымның, текшелердің үстінен аттап өту. Фактуралық сырты бетпен жүру (массаж төсеніші, массаж жолсызығы), көлденең күйден тік күйге өз-бетінше көтерілу және керісінше. Жануарлардың тыныс алуына еліктеу (ит дем алады, тышқан дем алады), еліктеу элементтері бар мұғалім көрсеткен қимылдары бойынша қозғалу: «үлкен допты үрлеу», «доптың желі шығып кетті», «үлпекке үрлеу», «әлсіз жел», «қатты жел»;

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі. Өз денесінде бағдарлау (аяқ, қол). Спортзалда бағдарлау: берілген бағытта қозғалыс (алға, артқа). Жаяу жүру және тепе-теңдік жаттығулары: еденде жатқан жолмен түзу бағытта жүру, бір ұшы еденнен 5 см-ге көтерілген тақтадың бойымен ересек адамның көмегімен үстімен ары-бері жүру (тақтайдың ені 25 см, ұзындығы 1,5 – 2 м.), гимнастикалық орындықта көтерілу және түсу, жерде жатқан арқанның немесе таяқтың үстінен өту. Босаңсу, кернеу, созылу жаттығуларын орындау. Жату, отыру, тұру тыныс алу жаттығулары. Ішпен роликті тақтайда жатып, алға қарай жылжу. Дене мүсінін тік ұстау (вертикалды заттарға сүйеніп, еденде жатқан кезінде), көмекші құралдарсыз дұрыс дене қалпын ұстау. Теңгергіштерді, әткеншектерді, гамақты, ілулі платформаны, допты бассейнді, Үкі шұлығын, салмақты көрпелерді, шарфты пайдаланып жаттығуларды орындау. Жұмсақ модульдерден құрастыру.

30. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі. Плинтусы жоқ қабырғаның қасында денені тік ұстап тұру (бастың артқы жағы, жауырлар, бөкселер, өкшелер қабырғаға тиеді). Арқа бұлшық еттерін нығайтуға арналған жаттығулар: «Мысық», «Кітап», «Құс». Жалпақтабанды алдын алу жаттығулары: аяқты бұту және жазу, аяқтың

өкшесімен тұрып ұшымен тұруға ауысу, аяқ саусақтарын қозғалту, аяқ өкшелерін, ұштарын біріктіру және ажырату. Аяқ басын саусақтарды қозғалту арқылы жылжыту, аяқ басын екінші аяқтың бойымен сырғыту, тобық буынның айналмалы қозғалысы. Жаттығулар: «Жүру», «Ат». Көз қозғалыстары: жоғары, төмен, солдан оңға қарай және кері қарай, бір жағына және екінші жағына қарай, көзді қатты жабу, ашу және жылдам-жылдап жыпылықтату. Тыныс алу гимнастикасы: мұғалімнің нұсқауы бойынша дем алу және дем шығару ұзақтығын өзгерту, қолды екі жағына созып жоғары көтеру – бүкіл денемен жоғары созылу - дем алу, қолды төмен түсіру - босаңсу - дем шығару, диафрагмалық тыныс алуды үйрену, ойын тәрізді жаттығулар: «Гүлді иіске», «Қолымызды жылытамыз»;

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі. Вестибулярлық аппаратты ынталандыратын тепе-теңдік жаттығуларын орындау. Мұғалімнің жетекшілігімен жүрудің әртүрлі түрлерінің комбинациясын жасау: жамбастың жоғары көтерілуімен, жартылай жүрелеп жүру. Еденде аяқ ұшымен тұру, гимнастикалық орындықта тұру. Жаттығулар: «Дегелек», «Қарлығаш». Қол қозғалыстарымен үйлестіріп кеудені еңкейту, бұру. Аяқты алға, артқа жатқан қалпында сермеу, аяқты кезекпен көтеру. Релаксация, кернеу, созылу жаттығуларын орындау. Жатып, отырып, тұрып тыныс алу жаттығулары. Етпетінен жату қалыпта: басты көтеру, қолды тіреп артқа қарай иілу. Теңгергіштерді, әткеншектерді, гамакты, ілулі платформаны, допты бассейнді, Үкі шұлығын, салмақты көрпелерді, шарфты, оңаша қалу бұрышты (шатыр, үйшік) пайдаланып жаттығуларды орындау. Жұмсақ модульдерден құрастыру.

## Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

31. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның бөлімі мен бөлімшесін, төртінші сан білім беру мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.4 кодтауында «1» – сынып, «2.1» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының нөмірленуі.

32. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлімдер мен сыныптар бойынша берілген:

1) «Қимыл-қозғалыс дағдыларын және арқаны тік ұстауды қалыптастыру» бөлімі:

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1- сынып	2-сынып	3-сынып	4 сынып
1.1. Арқаны тік ұстауды және тепе-теңдікті	1.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай айналып мұғалімнің	2.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай және кері қарай айналып мұғалімнің	3.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай мұғалімнің нұсқасы	4.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай және кері қарай айналып ауысу



ұстауды дамыту	көмегімен ауысу	көмегімен ауысу	бойынша айланып ауысу	
	1.1.1.2 мұғалімнің артынан ені 1 метр дәліз бойымен жүру	2.1.1.2 мұғалімнің басшылығым ен түзу бағытпен жүру	3.1.1.2 мұғалімнің жетекшілігімен белгіленген бағдаршамдар бойынша жүру	4.1.1.2 белгіленген белгілер бойынша жүру
	1.1.1.3 гимнастикалық орындықта мұғалімнің көмегімен жүру	2.1.1.3 мұғалімнің бақылауымен гимнастикалық орындықтың үстінде жүру	3.1.1.3 мұғалімнің бақылауымен гимнастикалық орындықтың үстінде жүру	4.1.1.3 гимнастикалық орындықта жүру
1.2. Жалпы моториканы дамыту	1.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша әрекеттерді орындау: «Іздер жолы»	2.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша әрекеттерді орындау: бұрылыстар, сапқа қайта тұру	3.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша жаттығуларды орындау: бұрылыстар, сапты қайта құру, тепетеңдікті сақтау жаттығулары	4.1.2.1 сөйлеу нұсқаулығы бойынша заттармен және заттарсыз тізбектелген қозғалыстар қатарын орындау
	1.1.2.2 мұғалімнің жетекшілігімен бір қатарға тұру	2.1.2.2 мұғалімнің жетекшілігімен бір қатарға тұру, сапқа тұру	3.1.2.2 еліктеу бойынша жаттығуларды орындау	4.1.2.2 сигнал бойынша сапта өз орнын табу
	1.1.2.3 мұғалімнің жетекшілігімен сапқа тұру	2.1.2.3 мұғалімнің жетекшілігімен бір-бірден бағанға тұру	3.1.2.3 жүгіруге бірқалыпты ауыса отырып, аяқ саусақтарымен, өкшелерімен және аяқтың ішкі доғаларымен жүру	4.1.2.3 жүгіруге бірқалыпты ауыса отырып, аяқ саусақтарымен, өкшелерімен және аяқтың ішкі

				доғаларымен жүру
1.1.2.4 еліктеу арқылы бір орнында тұрып секіру	2.1.2.4 еліктеу арқылы бір орнында тұрып секіру	3.1.2.4 үлкен және орташа өлшемді доптарды қағып алу және лақтыру	4.1.2.4 5 м қашықтықта н доптылақтырып нысанаға тигізу	
1.1.2.5 шеңберде тұрып допты қолдан қолға беру	2.1.2.5 шеңберде тұрып бір үлкен допты бір-біріне беру	3.1.2.5 шеңберде тұрып бір үлкен допты бір-біріне беру	4.1.2.5 допты жерден алу, лақтыру және қағып алу	
1.1.2.6 мұғалімнің мысалы ретін көрсетуі бойынша құм салынған дорбаны лақтыру	2.1.2.6 мұғалімнің көрсеткен үлгісі бойынша құм салынған дорбаны (теннис добын) лақтыру	3.1.2.6 құм дорбасын ауызша нұсқау бойынша лақтыру	4.1.2.6 құм салынған дорбаны нысанаға лақтыру	
1.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезекпен көтеру, арқамен жатып, «велосипед» жасау	2.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед» жасау	3.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, - басты көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед» жасау, денені көтеру	4.1.2.7 мұғалімнің жетекшілігімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, басты көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед» жасау, денені көтеру	

1.3. Ұсақ моториканы дамыту	1.1.3.1 сөйлеу сүйемелдеуімен саусақ жаттығуларының еліктеу арқылы орындау: бір, екі, үш, төрт, бес, саусақтарды ез-ез. Бір, екі, үш, төрт, бес саусақтарды санаймыз тез-тез-тез	2.1.3.1 логомоториканы мұғаліммен бірге орындау – әр саусақтың жұмсақ ұшыарын бас бармақпен кезекпен жалғау арқылы «Сақина» құрастыру	3.1.3.1 мұғаліммен бірге «Мүйіздер» ойынын ойнау	4.1.3.1 «Крестик-нолик», «Жұдырық-қабырға-алақан» ойынын мұғаліммен бірге орындау
	1.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын мұғалімнің артынан қайталап орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )	2.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын мұғалімнің жетекшілігімен орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )	3.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )	4.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )
1.4. Тыныс алуды қалыпқа келтіру	1.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау	2.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау	3.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғалімнің жетекшілігімен орындау	4.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды орындау
	1.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға	2.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс	3.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған	4.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс

	арналған жаттығуларды мұғалімнің артынан қайталап орындау	алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау	жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды мұғалімнің жетекшілігімен орындау	алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды орындау
	1.1.4.3 дұрыстығын алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	2.1.4.3 дұрыстығын алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімге еліктеп орындау	3.1.4.3 дұрыстығын алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімнің бақылауымен орындау	4.1.4.3 дұрыстығын алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
	1.1.4.4 дем шығаруда чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагондар), у-у-у (ұшак), ш-ш-ш (қоңыз) дыбыстардың айтылумен тыныс алу жаттығуларын еліктеу арқылы орындау	2.1.4.4 мұрын және ауыз арқылы тыныс алуды әртүрлі бастапқы қалыпта: отыруда, тұруда, жатуда жаттықтыру жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау	3.1.4.4 әртүрлі бастапқы қалыпта: отыруда, тұруда, жатуда мұрын және ауыз арқылы тыныс алу жаттығуларын, жүру кезінде дем шығаруда дыбыстарды айтылуымен тыныс алу жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау	4.1.4.4 әртүрлі бастапқы қалыпта: жатуда, отыруда, тұруда мұрын және ауыз арқылы тыныс алу жаттығуларын, жүру кезінде дем шығаруда дыбыстарды айтылумен тыныс алу жаттығуларын орындау
1.5. Тактильді-моторлы	1.1.5.1 пластилинді домалату	2.1.5.1 пластилинді домалату	3.1.5.1 мозаикамен жаттығуларды	4.1.5.1 заттармен жазық фигураларды

кабылдауды қалыптастыру	жаттығулары н мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	жаттығулары н ауызша нұсқау бойынша орындау	орындау: «Қандай түс жоқ болып кетті», «Гүлді жина»	ң өлшемін сипалау арқылы анықтау: үлкен – кіші, «Ғажайып қап» ойыны
	1.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығулары н мұғалімге еліктеу арқылы орындау	2.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығулары н мұғалімнің жетекшілігімен орындау	3.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау	4.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығулары н мұғалімнің жетекшілігімен орындау

2) «Қозғалыстардың координациясы мен үйлесімділігін дамыту» бөлімі:

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 сынып	2-сынып	3-сынып	4 сынып
2.1. Өз денесінде бағдарлану	1.2.1.1 оң, сол қолдың қозғалыстары н мұғалімнің артынан қайталау	2.2.1.1 мұғалімнің көмегімен қозғалыстарды орындау (қолды жоғары көтеру, алға созу)	3.2.1.1 мұғалімнің көмегімен қозғалыстарды орындау (қолды жоғары, алға, бүйірге, иыққа)	4.2.1.1 сөйлеу нұсқауы бойынша қимыл-қозғалыстарды орындау (қолды жоғары, алға, бүйірге, иыққа, бастың артына)
	1.2.1.2 мұғалімге еліктеп және артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің	2.2.1.2 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің	3.2.1.2 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің	4.2.1.2 мұғалімге еліктеу арқылы бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не

бетімде не бар»	бетімде не бар» «Сен жасау білесін бе?»	бетімде не бар» «Сен жасай аласың ба?», «Менің денем».	бар» «Сен жасау білесін бе?» «Менің денем», «Қолдан аяққа»
1.2.1.3 босаңсу жаттығулары н жатып орындау	2.2.1.3 тіп-тік созылып жату, босаңсу жаттығулары н орындау	3.2.1.3 босаңсу жаттығуларын орындау	4.2.1.3 қолдың, аяқтың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
1.2.1.4 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығулары н орындау	2.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығулары н орындау	3.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау	4.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
1.2.1.5 салмақты заттарды (көрпе, шарф) қолданумен жаттығуларды, Үкі шұлығында отыруды еліктеу арқылы орындау	2.2.1.5 Үкі шұлығын қолданумен жаттығуларды орындау: шұлықта аунап жүру немесе жорғалау, «Теңіз толқиды, бір!»	3.2.1.5 Үкі шұлығын қолданып жаттығуларды орындау	4.2.1.5 Үкі шұлығын қолданып жаттығуларды орындау
1.2.1.6 сенсорлық теңгеру жолын қолданып жаттығуларды орындау	2.2.1.6 құрғақ бассейнді, тактильді жолдар мен кіші шарларды қолданып	3.2.1.6 ұсақ моториканы дамытуға арналған тренажерларды, ілулі платформалар	4.2.1.6 теңгергішті, тактильді жолдарды, оңаша қалу бұрышты (шатыр, үй)

		жаттығуларды орындау	ын, арқандарды қолданып жаттығуларды орындау	қолданып жаттығуларды орындау
2.2. Кеңістікті бағдарлау	1.2.2.1 өз денесінде бағдарлау жаттығулары н мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	2.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығулары н мұғалімге еліктеп орындау	3.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау	4.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығуларын орындау
	1.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды оқытушының жетекшілігімен орындау	2.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау	3.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға, бағдар бойынша шеңберге тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау	4.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға, бағдар бойынша шеңберге тұруды орындау
	1.2.2.3 қол қимылдарымен бұрылыстарды, бағытты өзгертіп жүруді мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	2.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды	3.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды мұғалімнің	4.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды орындау

		мұғалімнің жетекшілігімен орындау	жетекшілігімен орындау	
	1.2.2.4 сызылған бағдарға қарай аттауды мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	2.2.2.4 сызылған бағдарға қарай секіруді мұғалімнің көмегімен орындау	3.2.2.4 сызылған белгіге қарай екі аяқпен серпу арқылы бір жерден ұзындыққа секіруді мұғалімнің көмегімен орындау	4.2.2.4 еденде сызылған бағдарлар бойынша жүру
	1.2.2.5 екі буынды нұсқау бойынша мақсатты әрекеттерді орындау	2.2.2.5 2-3 бөліктен тұратын заттарды зерттеу және салыстыру	3.2.2.5 2-3 бөліктен тұратын заттарды зерттеп қарау, дидактикалық ойын: «Қандай бөлік жетіспейді?»	4.2.2.5 сызылған белгіге қарай екі аяқпен серпу арқылы бір жерден ұзындыққа секіру 4.2.2.6 2-3 бөліктен тұратын заттарды тексеру, «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны
2.3. Қозғалыстардың координациясын дамыту	1.2.3.1 гимнастикалық қабырғада ұсталып тұру	2.2.3.1 орындықта ерікті түрде жорғалау	3.2.3.1 орындықтардың, қақпалардың, әртүрлі құрылыстардың астына жорғалау	4.2.3.1 гимнастикалық қабырғада ұсталып тұру және жоғары, төмен көтерілу, түсу
	1.2.3.2 гимнастикалық орындықта төрт аяқпен жорғалау	2.2.3.2 орындықтың үстінен өрмелеу өту	3.2.3.2 орындықтың, қақпаның, әртүрлі құрылымдард	4.2.3.2 қолды алға, екі жаққа созып, тақтамен орындықтың үстімен жүру



			ың үстінен өрмелеп өту	
1.2.3.3 мұғалімнің көмегімен орындықта ерікті түрде жорғалау	2.2.3.3 оқытушының көмегімен орындықтың үстінде жорғалау және оның астынан жорғалап өту	3.2.3.3 мұғалімнің көмегімен орындықтың үстінде жорғалау және оның астынан жорғалап өту	4.2.3.3 орындықтың үстімен және астынан жорғалау	
1.2.3.4 мұғалімнің көмегімен керме үстінде ұсталып тұра алу	2.2.3.4 мұғалімнің көмегімен керме үстінде ұсталып тұра алу (10 сек)	3.2.3.4 текшелерді, «кірпіштерді» басып жүру; тізені жоғары көтеріп құтан тәрізді жүру	4.2.3.4 аяқтың ұшымен таяқтан аттап жүру	
1.2.3.5 мұғалімнің жетекшілігімен жұмсақ модульдерден құрастыру	2.2.3.5 мұғалім көрсеткендей жұмсақ модульдерден құрастыру	3.2.3.5 үлгі бойынша жұмсақ модульдерден құрастыру	4.2.3.5 жоба бойынша жұмсақ модульдерден құрастыру	
1.2.3.6 моншақтарды қармақ жібіне тізу	2.2.3.6 қозғалыс координациясын дамытуға арналған жаттығуларды орындау	3.2.3.6 қол қозғалыстардың координациясын дамытуға арналған жаттығуларын орындау	4.2.3.6 объектілерді салмақ бойынша салыстыру жаттығуларын орындау, «Жеңіл-ауыр», «Сегіздік» ойыны	
1.2.3.7 мұғалім көрсеткендей туннельдермен өрмелеп шығу	2.2.3.7 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша туннельдерден жорғалап шығу	3.1.4.7 әткеншек тебу үшін тербелу жаттығуларын орындау	4.2.3.7 әткеншекте, гамакта тербелу үшін жаттығуларды орындау	

2.4. Дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	1.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығулары н мұғалімге еліктеп, артынын қайталап орындау	2.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығулары н мұғалімге еліктеп, артынын қайталап орындау	3.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығуларын мұғалімнің нұсқауы бойынша орындау	4.2.4.1 геометриялық фигуралары бар сенсорлық жол бойымен қозғалыстарды орындау және мұғалімнің нұсқауына сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту
	1.2.4.2 қол және аяқтардың қимылдары мен қалыптарын затпен және затсыз мұғалім көрсеткендей орындау	2.2.4.2 бас пен дененің қимылдары мен қалпын мұғалім көрсеткендей орындау, «Теңіз уайымдады» ойыны	3.2.4.2 мұғалімнің екі және үш буынды нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау (2 қадам алға – оңға бұрылу, бір қадам артқа)	4.2.4.2 қозғалыстардың статикалық координациясын дамытуға арналған жаттығуларды орындау
			3.2.4.3 екі қолдың жұмысын үйлестіру жаттығуларды орындау (шнурмен, моншақтармен, түймелермен)	4.2.4.3 әртүрлі сапалары мен қасиеттеріне қарай заттарды сипалау арқылы ажырату жаттығуларын орындау («Ғажайып дорба»: дөңес, ойыс, тікенді, тегіс)

33. Бағдарлама зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінен үлгілік

оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

34. Оқу мақсаттарын сыныптар мен тоқсандар бойынша бөлу ұсыныс түрінде берілген. Мұғалім әр оқушының мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу мақсаттарын жеке анықтайды.

Параграф 3. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспар

1) 1- сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта: білім алушыларды бақылау және тексеру; 3 апта «Мен, менің денем»; 4 апта «Жемістер, жидектер»; 5-апта «Көкөністер»; 6-апта «Менің ойыншықтарым»; 7-апта «Менің отбасым»; 8-апта «Менің үйім» 9-апта «Менің мектебім»	1.1. арқаны тік ұстауды және тепе-теңдікті ұстауды дамыту	1.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай айналып мұғалімнің көмегімен ауысу
		1.1.1.2 мұғалімнің артынан ені 1 метр дәліз бойымен жүру
		1.1.1.3 гимнастикалық орындықта мұғалімнің көмегімен жүру
	1.2. жалпы моториканы дамыту	1.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша әрекеттерді орындау: «Іздер жолы»
		1.1.2.2 мұғалімнің жетекшілігімен бір қатарға тұру
		1.1.2.3 мұғалімнің жетекшілігімен сапқа тұру
		1.1.2.4 еліктеу арқылы бір орнында тұрып секіру
	1.3. ұсақ моториканы дамыту	1.1.3.1 еліктеу арқылы сөйлеу сүйемелдеуімен саусақ жаттығуларын орындау: Бір, екі, үш, төрт, бес, Саусақтар серуендеуге шықты . Бір екі үш төрт бес, Саусақтарды санайық
		1.1.3.2 мұғалімнің артындағы заттармен (киім түйреуіш, қырлы қарындаш, конус, сужок доп ) саусақ гимнастикасын орындау
	2 тоқсан	
1 апта «Менің киімдерім»; 2-апта «Менің аяқ киімім»; 3 апта «Тағам»; 4 апта «Шәй ыдыстары»; 5 апта «Жиһаз»; 6-апта «Жаңа жыл мерекесі»; 7-апта «Жаңа жыл мерекесі»	1.4. тыныс алуды қалыпқа келтіру	1.1.4.1 тегіс созылықты, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау
		1.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды мұғалімнің артынан қайталап орындау
		1.1.4.3 дұрыс тыныс алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау
		1.1.4.4 дем шығаруда чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагондар), у-у-у (ұшақ), ш-ш-ш (қоңыз)

		дыбыстардың айтылумен тыныс алу жаттығуларын еліктеу арқылы	
	1.5. тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру	1.1.5.1 пластилинді домалату жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау 1.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімге еліктеу арқылы орындау	
1 апта «Қысқы қызықтар»; 2-апта «Қысқы киім және аяқ киім»; 3-апта «Үй жануарлары»; 4-апта «Жабайы жануарлар» 5-апта «Құс еті»; 6-апта «Жабайы құстар»; 7-апта «Көлік»; 8-ші апта «Аналар мерекесі»; «Наурыз мейрамы»	3 тоқсан		
	2.1. өз денесінде бағдарлану	1.2.1.1 оң, сол қолдың қозғалыстарын мұғалімнің артынан қайталау	
		1.2.1.2 мұғалімге еліктеп және артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не бар»	
		1.2.1.3 денені босаңсыту жаттығуларын жатып орындау	
		1.2.1.4 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау	
		1.2.1.5 салмақты заттарды (көрпе, шарф) қолданумен жаттығуларды, Үкі шұлығында отыруды еліктеу арқылы орындау	
		1.2.1.6 сенсорлық теңгеру жолын қолданып жаттығуларды орындау	
	1.2. жалпы моториканы дамыту	1.1.2.5 шеңберде тұрып допты қолдан қолға беру	
		1.1.2.6 мұғалімнің мысалы ретін көрсетуі бойынша құм салынған дорбаны лақтыру	
		1.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезекпен көтеру, арқамен жатып, «велосипед» жасау	
	2.2. кеңістікті бағдарлау	1.2.2.1 өз денесінде бағдарлау жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	
		1.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау	
		2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	1.2.3.1 гимнастикалық қабырғада ұсталып тұра алу
			1.2.3.2 гимнастикалық орындықта төрт аяқпен жорғалау
1.2.3.3 мұғалімнің көмегімен орындықта ерікті түрде жорғалау			
1.2.3.4 мұғалімнің көмегімен керме үстінде ұсталып тұра алу			
1.2.3.5 мұғалімнің жетекшілігімен жұмсақ модульдерден құрастыру			
1 апта «Ағаштар»; 2 апта Гүлдер»; 3-апта «Жәндіктер»; 4-апта «Көктемге арналған киімдер»;	4 тоқсан		
	1.2. жалпы моториканы дамыту	1.1.2.4 мұғалім сияқты құм салынған дорбаны лақтыру	
		1.1.2.5 шеңберде тұрып допты қолдан қолға беру	
		1.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезекпен көтеру, арқамен жатып, «велосипед» жасау	
	2.2. кеңістікті бағдарлау	1.2.2.3 қол қимылдарымен бұрылыстарды, бағытты өзгертіп жүруді мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау	

5-ші апта «Балықтар»; 6-апта «Жемістер»; 7-апта «Көкөністер»; 8-апта «Жидектер»; 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»		1.2.2.4 сызылған бағдарға қарай аттауды мұғалімге еліктеп, артынан қайталап
		1.2.2.5 екі буынды нұсқау бойынша мақсатты әрекеттерді орындау
	1.5. тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру	1.1.5.1 пластилинді домалату жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынан қайталап орындау
		1.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімге еліктеу арқылы орындау
	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	1.2.3.6 моншақтарды қармақ жібіне тізу
		1.2.3.7 мұғалім көрсеткендей туннельдермен өрмелеп шығу
2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	1.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынын қайталап орындау	
	1.2.4.2 қол және аяқтардың қимылдары мен қалыптарын затпен және затсыз мұғалім көрсеткендей	

## 2) 2 сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта оқушыларды бақылау және тексеру; 3-апта «Мен және менің отбасым»; 4-апта Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын»; 5-апта «Көкөністер»; 6 апта «Жемістер, жидектер»; 7-апта «Менің ойыншықтарым»; 8 апта «Менің үйім»; 9-апта «Менің мектебім»	1.1. арқаны тік ұстауды және тепе-теңдікті ұстауды дамыту	2.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай және кері қарай айналып мұғалімнің көмегімен ауысу
		2.1.1.2 мұғалімнің басшылығымен түзу бағытпен жүру
		2.1.1.3 мұғалімнің бақылауымен гимнастикалық орындықтың үстінде жүру
		2.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша әрекеттерді орындау: бұрылыстар, сапқа қайта тұру
	1.2. жалпы моториканы дамыту	2.1.2.2 мұғалімнің жетекшілігімен қатарға тұру, сапқа тұру
		2.1.2.3 мұғалімнің жетекшілігімен бір-бірден бағанға тұру
		2.1.2.4 еліктеу арқылы бір орнында тұрып секіру
		2.1.3.1 логомоториканы мұғаліммен бірге орындау – әр саусақтың жұмсақ ұшыарын бас бармақпен кезекпен жалғау арқылы «Сақина» құрастыру
	1.3. ұсақ моториканы дамыту	2.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын мұғалімнің жетекшілігімен орындау (кыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )
1 апта «Менің киімдерім»;		2 тоқсан
		2.1.2.5 шеңберде тұрып бір үлкен допты бір-біріне беру

2-апта «Менің аяқ киімім»; 3 апта «Тағам»; 4 апта «Шәй ыдыстары»; 5 апта «Жиһаз»; 6-апта «Жаңа жыл мерекесі»; 7-апта «Жаңа жыл мерекесі»	1.2. жалпы моториканы дамыту	2.1.2.6 мұғалімнің көрсеткен үлгісі бойынша құм салынған дорбаны (теннис добын) лақтыру
		2.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед» жасау
	1.4. тыныс алуды қалыпқа келтіру	2.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау
		2.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды мұғаліммен бірге орындау
2.1.4.3 дұрыс тыныс алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімге еліктеп орындау		
		2.1.4.4 мұрын және ауыз арқылы тыныс алуды әртүрлі бастапқы қалыпта: отыруда, тұруда, жатуда жаттықтыру жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау
1 апта «Қысқы қызықтар»	3 тоқсан	
2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Құс еті» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні» 9 апта «Наурыз мейрамы»	1.5. тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру	2.1.5.1 пластилинді домалату жаттығуларын ауызша нұсқау бойынша орындау
		2.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау
	2.1. өз денесінде бағдарлану	2.2.1.1 мұғалімнің көмегімен қозғалыстарды орындау (қолды жоғары көтеру, алға созу)
		2.2.1.2 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не бар» «Сен жасау білесін бе?»
		2.2.1.3 тіп-тік созылып жату, босаңсу жаттығуларын орындау
	2.2. кеңістікті бағдарлау	2.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығуларын мұғалімге еліктеп орындау
		2.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау
	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	2.2.3.1 орындықта ерікті түрде жорғалау
		2.2.3.2 орындықтың үстінен өрмелеу өту
		2.2.3.3 оқытушының көмегімен орындықтың үстінде жорғалау және оның астынан жорғалап өту
	2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	2.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынын қайталап орындау
		2.2.4.2 бас пен дененің қимылдары мен қалпын мұғалім көрсеткендей орындау, «Теңіз уайымдады» ойыны
1 апта «Ағаштар»;	4 тоқсан	
	2.1. өз денесінде бағдарлану	2.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау

2-апта «Гүлдер»; 3-апта «Жәндіктер»; 4-апта «Көктемге арналған киімдер»; 5-ші апта «Балықтар»; 6-апта «Жемістер»; 7-апта «Көкөністер»; 8-апта «Жидектер»; 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»	2.2. кеңістікті бағдарлау	2.2.1.5 Үкі шұлығын қолданумен жаттығуларды орындау: шұлықта аунап жүру немесе жорғалау, «Теңіз толқиды, бір!»
		2.2.1.6 құрғақ бассейнді, тактильді жолдар мен кіші шарларды қолданып жаттығуларды орындау
		2.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау
		2.2.2.4 сызылған бағдарға қарай секіруді мұғалімнің көмегімен орындау
	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	2.2.2.5 2-3 бөліктен тұратын заттарды зерттеу және салыстыру
		2.2.3.4 мұғалімнің көмегімен керме үстінде ұсталып тұра алу (10 сек)
		2.2.3.5 мұғалім көрсеткендей жұмсақ модульдерден құрастыру
	2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	2.2.3.6 қозғалыс координациясын дамытуға арналған жаттығуларды орындау
		2.2.3.7 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша туннельдерден жорғалап шығу
		2.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығуларын мұғалімге еліктеп, артынын қайталап орындау
	2.2.4.2 бас пен дененің қимылдары мен қалпын мұғалім көрсеткендей орындау, «Теңіз уайымдады» ойыны	

## 3) 3 -сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта студенттерді бақылау және тексеру 3-апта Мен және менің отбасым 4-апта Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын» 5-апта «Көкөністер» 6-апта «Жемістер, жидектер»	1.1. дене қалпын және тепе-теңдікті дамыту	3.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай мұғалімнің нұсқасы бойынша айланып ауысу
		3.1.1.2 мұғалімнің жетекшілігімен белгіленген бағдаршамдар бойынша жүру
		3.1.1.3 мұғалімнің бақылауымен гимнастикалық орындықтың үстінде жүру
	1.2. жалпы моториканы дамыту	3.1.2.1 ересек адамның көрсетуі бойынша жаттығуларды орындау: бұрылыстар, сапты қайта құру, тепе-теңдікті сақтау жаттығулары
		3.1.2.2 еліктеу бойынша жаттығуларды орындау
		3.1.2.3 жүгіруге бірқалыпты ауыса отырып, аяқ саусақтарымен, өкшелерімен және аяқтың ішкі доғаларымен жүру
		3.1.2.4 үлкен және орташа өлшемді доптарды қағып алу және лақтыру
		3.1.3.1 мұғаліммен бірге «Мүйіздер» ойынын ойнау

7-апта «Менің сүйікті ойындарым» 8-апта «Менің үйім» 9-апта «Менің мектебім»	1.3. ұсақ моториканы дамыту	3.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )
1 апта «Менің киімдерім» 2-апта «Менің аяқ киімім» 3-апта «Тағам» 4-апта «Шәй ыдысы» 5-апта «Жиһаз» 6-апта «Жаңа жыл мерекесі» 7-апта «Жаңа жыл мерекесі»	2 тоқсан	
	1.2. жалпы моториканы дамыту	3.1.2.5 шеңберде тұрып бір үлкен допты бір-біріне беру
		3.1.2.6 құм дорбасын ауызша нұсқау бойынша лақтыру
		3.1.2.7 мұғалімнің көмегімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, басты көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед» жасау, денені көтеру
	1.3. ұсақ моториканы дамыту	3.1.3.1 мұғаліммен бірге «Мүйіздер» ойынын ойнау
		3.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (қыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )
	1.4. тыныс алуды қалыпқа келтіру	3.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды мұғалімнің жетекшілігімен орындау
		3.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды мұғалімнің жетекшілігімен
		3.1.4.3 дұрыс тыныс алу арқылы бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын мұғалімнің бақылауымен орындау
1 апта «Қысқы қызықтар» 2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Құс еті» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні» 9 апта «Наурыз мейрамы»	3 тоқсан	
	2.1. өз денесінде бағдарлану	3.2.1.1 мұғалімнің көмегімен қозғалыстарды орындау (қолды жоғары, алға, бүйірге, иыққа)
		3.2.1.2 мұғалімге еліктеп, артынан қайталап бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не бар» «Сен жасай аласың ба?», «Менің денем».
		3.2.1.3 босаңсу жаттығуларын орындау
	1.4. тыныс алуды қалыпқа келтіру	3.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
	1.5. тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру	3.1.5.1 мозаикамен жаттығуларды орындау: «Қандай түс жоқ болып кетті», «Гүлді жина»
		3.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау
	2.2. кеңістікті бағдарлау	3.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау
		3.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға, бағдар бойынша шеңберге тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау



	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	3.2.3.6 қол қозғалыстардың координациясын дамытуға арналған жаттығуларын орындау 3.1.4.7 эткеншек тебу үшін тербелу жаттығуларын орындау
	2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	3.2.4.1 қимыл-қозғалыстарды үйлестіру жаттығуларын мұғалімнің нұсқауы бойынша орындау 3.2.4.2 мұғалімнің екі және үш буынды нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау (2 қадам алға – оңға бұрылу, бір қадам артқа) 3.2.4.3 екі қолдың жұмысын үйлестіру жаттығуларды орындау (шнурмен, моншақтармен, түймелермен)
1 апта	4 тоқсан	
«Ағаштар» 2-апта «Гүлдер» 3-апта «Жәндіктер» 4-апта «Көктемге арналған киімдер» 5-апта Балықтар 6-апта «Жемістер» 7-апта «Көкөністер» 8-апта «Жидектер» 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»	2.1. өз денесіндегі бағдарлау	3.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
		3.2.1.5 Үкі шұлығын қолданып жаттығуларды орындау
		3.2.1.6 ұсақ моториканы дамытуға арналған тренажерларды, ілулі платформаларын, арқандарды қолданып жаттығуларды орындау
	2.2. кеңістікте бағдарлану	3.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды мұғалімнің жетекшілігімен орындау
		3.2.2.4 сызылған белгіге қарай екі аяқпен серпу арқылы бір жерден ұзындыққа секіруді мұғалімнің көмегімен орындау
		3.2.2.5 2-3 бөліктен тұратын заттарды зерттеп қарау, дидактикалық ойын: «Қандай бөлік жетіспейді?»
	2.3. қозғалыс координациясын дамыту	3.2.3.1 орындықтардың, қақпалардың, әртүрлі құрылыстардың астына жорғалау
		3.2.3.2 орындықтың, қақпаның, әртүрлі құрылымдардың үстінен өрмелеп өту
		3.2.3.3 мұғалімнің көмегімен орындықтың үстінде жорғалау және оның астынан жорғалап өту
		3.2.3.4 текшелерді, «кірпіштерді» басып жүру; тізені жоғары көтеріп құтан тәрізді жүру
3.2.3.5 үлгі бойынша жұмсақ модульдерден құрастыру		
2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	3.2.4.2 мұғалімнің екі және үш буынды нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау (2 қадам алға – оңға бұрылу, бір қадам артқа)	
	3.2.4.3 екі қолдың жұмысын үйлестіру жаттығуларды орындау (шнурмен, моншақтармен, түймелермен)	

## 4) 4- сынып :

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		

1-2 апта студенттерді бақылау және тексеру; 3-апта «Мен және менің отбасым»; 4-апта Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын»; 5-апта «Көкөністер»; 6 апта «Жемістер, жидектер»; 7-апта «Менің сүйікті ойындарым»; 8 апта «Менің үйім»; 9-апта «Менің мектебім»	1.1. дене қалпын және тепе-теңдікті дамыту	4.1.1.1 ішпен жатып арқаға қарай және кері қарай айналып ауысу 4.1.1.2 белгіленген белгілер бойынша жүру 4.1.1.3 гимнастикалық орындықта жүру	
	1.2. жалпы моторикасын дамыту	4.1.2.1 сөйлеу нұсқаулығыбойынша заттармен және заттарсыз тізбектелген қозғалыстар қатарын орындау	
		4.1.2.2 сигнал бойынша сапта өз орнын табу	
		4.1.2.3 жүгіруге бірқалыпты ауыса отырып, аяқ саусақтарымен, өкшелерімен және аяқтың ішкі доғаларымен жүру	
	1.3. ұсақ моториканы дамыту	4.1.3.1 «Крестик-нолик», «Жұдырық-қабырға-алақан» ойынын мұғаліммен бірге орындау	
		4.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (кыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )	
	2.1. өз денесіндегі бағдарлау	4.2.1.1 сөйлеу нұсқауы бойынша қимыл-қозғалыстарды орындау (қолды жоғары, алға, бүйірге, иыққа, бастың артына)	
		4.2.1.2 мұғалімге еліктеу арқылы бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не бар» «Сен жасау білесін бе?» «Менің денем», «Қолдан аяққа»	
	1 апта «Менің киімдерім»	2 тоқсан	
	2-апта «Менің аяқ киімім» 3-апта «Тағам» 4-апта «Шәй ыдысы» 5-апта «Жиһаз» 6-апта «Жаңа жыл мерекесі» 7-апта «Жаңа жыл мерекесі»	1.2. жалпы моториканы дамыту	4.1.2.5 допты жерден алу, лақтыру және қағып алу
			4.1.2.6 құм салынған дорбаны нысанаға лақтыру
			4.1.2.7 мұғалімнің жетекшілігімен жаттығуларды орындау: ішпен жатып, аяқты кезектесіп және бірге көтеру, басты көтеру, арқамен жатып, аяқты кезекпен көтеру, «велосипед»жасау, денені көтеру
1.3. ұсақ моториканы дамыту		4.1.3.1 «Крестик-нолик», «Жұдырық-қабырға-алақан» ойынын мұғаліммен бірге орындау	
	4.1.3.2 заттармен саусақ гимнастикасын орындау (кыстырғыштар, қырлы қарындаш, бүршіктер, суджок доп )		
1.4. тыныс алуды қалыпқа келтіру	4.1.4.1 тегіс созылыңқы, ұзақ дем шығаруды дамытуға арналған жаттығуларды орындау		
	4.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды орындау		
1 апта «Қысқы қызықтар	3 тоқсан		
1.1 дененің әрекеттері мен қимылдарын	4.1.1.1 Асқазаннан арқаға және керісінше айналдыру		
	4.1.1.2 Белгіленген белгілер бойынша жүру		
	4.1.1.3 Гимнастикалық орындықта жүру		

2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Құс еті» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні» 9 апта «Наурыз мейрамы»	үйлестіруді дамыту	
	1.4 тыныс алуды қалыпқа келтіру	4.1.4.3 дұрыс тыныс алу арқылы бұлшықеттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
		4.1.4.4 әртүрлі бастапқы қалыпта: жатуда, отыруда, тұруда мұрын және ауыз арқылы тыныс алу жаттығуларын, жүру кезінде дем шығаруда дыбыстарды айтылумен тыныс алу жаттығуларын орындау
	1.5. тактильді-моторлы қабылдауды қалыптастыру	4.1.5.1 заттар мен жазық фигуралардың өлшемін сипалау арқылы анықтау: үлкен – кіші, «Ғажайып қап» ойыны
		4.1.5.2 тактильді сезгіштікті дамыту жаттығуларын мұғалімнің жетекшілігімен орындау
	2.1. өз денесінде бағдарлану	4.2.1.1 сөйлеу нұсқауы бойынша қимыл-қозғалыстарды орындау (қолды жоғары, алға, бүйірге, иыққа, бастың артына)
		4.2.1.2 мұғалімге еліктеу арқылы бет сызбасында бағдарлауға арналған жаттығуларды орындау: «Менің бетімде не бар» «Сен жасау білесін бе?» «Менің денем», «Қолдан аяққа»
		4.2.1.3 қолдың, аяқтың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
	2.2 кеңістікті бағдарлау	4.2.2.1 жақын ортада бағдарлау жаттығуларын орындау
		4.2.2.2 белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) созылған қол аралықпен бір лек қатарға, бағдар бойынша шеңберге тұру
		4.2.2.3 алға, артқа, бір жаққа қарай жылжу арқылы шеңберді кеңейтіп, кішірейтіп белгіленген жерде (шеңберлерде, шаршыларда) қатарға тұруды орындау
	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	4.2.3.1 Гимнастикалық қабырғада тұру, оны жоғары және төмен көтеру
4.2.3.2 қолды әр жаққа созып, тақта мен орындықта жүру, алға		
4.2.3.3 орындықтың үстімен және астымен жорғалау		
4.2.3.4 таяқпен аяқтың ұшымен жүру		
1 апта «Ағаштар»	4 тоқсан	
	1.2. жалпы моториканы дамыту	4.1.2.4 құм салынған дорбаны нысанаға лақтыру
		4.1.2.5 допты алу, лақтыру және қағып алу
	4.1.2.6 құм салынған дорбаны нысанаға лақтыру	

2-апта «Гүлдер» 3-апта «Жәндіктер» 4-апта «Көктемге арналған киімдер» 5-апта Балықтар 6-апта «Жемістер» 7-апта «Көкөністер» 8-апта «Жидектер» 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»	1.3. ұсақ моториканы дамыту	4.1.4.2 сөйлеу кезіндегі дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды, тақпақ түріндегі жаттығуларды орындау
		4.1.4.3 дұрыс тыныс алу арқылы бұлшықеттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
		4.2.1.3 қолдың, аяқтың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
	2.1. өз денесінде бағдарлану	4.2.1.4 қолдың бұлшық еттерін босаңсыту жаттығуларын орындау
		4.2.1.5 Үкі шұлығын қолданып жаттығуларды орындау
		4.2.1.6 теңгергішті, тактильді жолдарды, оңаша қалу бұрышты (шатыр, үй) қолданып жаттығуларды орындау
	2.2. кеңістікті бағдарлау	4.2.2.4 еденде сызылған бағдарлар бойынша жүру
		4.2.2.5 сызылған белгіге қарай екі аяқпен серпу арқылы бір жерден ұзындыққа секіру
		4.2.2.6 2-3 бөліктен тұратын заттарды тексеру, «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны
	2.3. қозғалыстардың координациясын дамыту	4.2.3.5 жоба бойынша жұмсақ модульдерден құрастыру
		4.2.3.6 объектілерді салмақ бойынша салыстыру жаттығуларын орындау, «Жеңіл-ауыр», «Сегіздік» ойыны
		4.2.3.7 әткеншекте, гамакта тербелу үшін жаттығуларды орындау
	2.4. дененің әрекеттері мен қимылдарын үйлестіруді дамыту	4.2.4.1 геометриялық фигуралары бар сенсорлық жол бойымен қозғалыстарды орындау және мұғалімнің нұсқауына сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту
		4.2.4.2 қозғалыстардың статикалық координациясын дамытуға арналған жаттығуларды орындау
		4.2.4.3 әртүрлі сапалары мен қасиеттеріне қарай заттарды сипалау арқылы ажырату жаттығуларын орындау («Ғажайып дорба»: дөңес, ойыс, тікенді, тегіс)